

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ- МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«СОВЕТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БУ «Советский  
политехнический колледж»

Н.Н. Болдырева

« 08 » 06 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.16 «География»**

для реализации среднего общего образования в рамках  
программы подготовки специалистов среднего звена

**13:02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ  
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО  
ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

технического профиля  
на 2017-2018 учебный год

г. Советский  
2017 г.

Программа разработана в соответствии с «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО»), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413)

Организация-разработчик: БУ «Советский политехнический колледж»

Разработчик: Дрокина Людмила Николаевна преподаватель

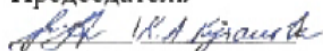
**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦМК

от «01» 06 2017 г.,

Протокол № 4,

Председатель

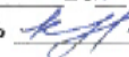
 В.А. Кузнецов

**РЕКОМЕНДОВАНА**

учебно-методическим советом.

Протокол № 4

от «04» 06 2017 г.

Председатель  Куимова Г.Р./

## Содержание

| №<br>п/п | Наименование разделов программы                                                             | Стр. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1        | Пояснительная записка                                                                       | 4    |
| 2        | Общая характеристика учебного предмета                                                      | 6    |
| 3        | Описание места учебного предмета в учебном плане                                            | 6    |
| 4        | Личностные, метапредметные и предметные<br>результаты освоения учебного предмета            | 7    |
| 5        | Содержание учебного предмета                                                                | 10   |
| 6        | Тематическое планирование с определением основных видов<br>учебной деятельности обучающихся | 14   |
| 7        | Учебно-методическое и материально-техническое<br>обеспечение образовательного процесса      | 19   |
| 8        | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета                                    | 21   |

## Пояснительная записка

### ОУД.16 «География»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 «География» предназначена для изучения географии в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основании:

1. Примерной программы по учебной дисциплине «География» (примерная программа рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «ФИРО» протокол № 3 от 21.07.15 г. № 373 от 23.07.15 г.);

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413)

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электротехнического и электромеханического оборудования (по отраслям), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07. 2014 г № 831)

4. Рабочего учебного плана, разработанного в БУ «Советский политехнический колледж» и утвержденного приказом № 68 от «08» 06 2017 г.

Согласно «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО») учебная дисциплина ОУД.16 «География» изучается с учетом технического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе.

При освоении специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электротехнического и электромеханического оборудования (по отраслям) технического профиля учебная дисциплина ОУД.16 География изучается как базовый учебный предмет в объеме 54 часов.

**Цели и задачи изучения:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В целях формирования общих компетенций при организации образовательного процесса будут использованы педагогические технологии: классно-урочная технология; современные образовательные технологии: элементы интерактивной технологии, модульного обучения, элементы проблемного обучения, мультимедийная технология; дифференцированный подход.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, проверочных, практических работ на межпредметной основе и др.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета на 1 курсе во 2 семестре.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового (профильного) уровня.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена технического профиля.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена для реализации курса География, который является частью предметной области общеобразовательного цикла учебных дисциплин.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,  
*в том числе:*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Контроль формируемых знаний и умений проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты обучения:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты обучения:**

При реализации разделов курса устанавливаются междисциплинарные связи с УД: ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право). Межпредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 час)**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

### **Тема 1. Источники географической информации (1 час.)**

#### **Содержание:**

Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.

*Демонстрация: физическая карта мира, политическая карта мира, атласы -10 класс, глобус.*

*Практическая работа: Обозначение на контурной карте основных географических объектов.*

### **Тема 2. Политическая карта мира (4 часа.)**

#### **Содержание:**

Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.

Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.

Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.

Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.

*Демонстрация: политическая карта мира, атласы -10 класс, глобус; схема «Государственное устройство стран мира».*

*Практические работы: Страны-лидеры по численности населения и размерам территории; составление таблицы «Типы стран по уровню социально-экономического развития».*

### Тема 3. География населения мира (6 часов)

#### Содержание:

Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.

Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.

*Демонстрация: карты: «Численность населения мира», «Размещение населения мира», «География Мировых религий»; презентация «Мегалополисы мира»; атласы.*

*Практические работы: составление таблицы «Мегалополисы мира»;*

### Тема 4. География мировых природных ресурсов (2 часа)

#### Содержание:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.

Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

*Демонстрация: карты: «Минеральные ресурсы мира», диаграммы «Разведанные мировые запасы нефти и газа»; схема «Классификация природных ресурсов».*

*Практические работы: оценка обеспеченности разных регионов мира и стран основными видами природных ресурсов.*

## Тема 5. География мирового хозяйства (6 часов)

### Содержание:

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

*Демонстрация: презентация «Мировое хозяйство», карта «Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы», карты атласа: Добывающая промышленность мира, электроэнергетика мира, обрабатывающая промышленность мира, сельское хозяйство, мировой транспорт.*

*Практические работы: выполнение таблицы «Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы», выполнение контурной карты «География ТЭК».*

## Тема 6. Регионы и страны мира (11 час)

### Содержание:

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.

*Демонстрация: карты: политическая карта мира, комплексная карта Зарубежной Европы, комплексные карты: Китай, Япония, Индия, США, Канада, Австралия; презентации: «Страны Зарубежной Европы», «Япония – страна восходящего солнца», «Страны Африки»; видеофрагменты «Китай», «Штат Флорида».*

*Практические работы: выполнение контурной карты «Субрегионы Зарубежной Европы», «Особенности ЭГП Зарубежной Азии», «Особенности ЭГП Китая», «Особенности ЭГП Японии»; «Экономические столицы Индии»; «Особенности ЭГП Австралии»; выполнение таблицы «Страны северной Африки», выполнение контурной карты «ЭГП США», выполнение таблицы «Районы и штаты США», выполнение таблицы «Субрегионы Латинской Америки».*

## Тема 7. Россия в современном мире (2 часа)

### Содержание:

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.

Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

*Демонстрация: политическая карта мира, презентация «Россия в современном мире».*

*Практическая работа: «Особенности ЭГП России».*

## Тема 8. Географические аспекты глобальных проблем человечества (2 часа)

### Содержание:

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

*Демонстрация: карта «Экологические проблемы мира», презентация «Глобальные экологические проблемы».*

*Практическая работа: выполнение таблицы «Экологические проблемы разных регионов Земли».*

Дифференцированный зачет- 1 час.

### Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем                                 | Всего<br>часов | В том числе                     |                                   |                                 |                                             | Номер<br>урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                |                | Лабора-<br>торная<br>работ<br>а | Конт<br>роль<br>ная<br>работ<br>а | Практи-<br>ческа<br>я<br>работа | Само-<br>стоя-<br>тельна<br>я<br>работ<br>а |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          | <b>1 курс,<br/>2семестр</b>                                    | <b>54</b>      | -                               | -                                 | <b>26</b>                       | <b>18</b>                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          | <b>Ведение</b>                                                 | <b>1</b>       |                                 |                                   |                                 |                                             | 1              | Знакомятся с предметом, его целями и задачами; с основными источниками: учебником «География» под редакцией Максаковского В.П., атласом по экономической и социальной географии мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.       | <b>Тема 1.<br/>Источники<br/>географической<br/>информации</b> | <b>1</b>       |                                 |                                   | <b>1</b>                        |                                             | 2              | <p>Определяют понятия по теме.</p> <p>Характеризуют различные источники географической информации</p> <p>Классифицируют источники географической информации</p> <p>Отрабатывают правила работы с учебником.</p> <p>Раскрывают значение источников географической информации для практической деятельности человека.</p> <p>Знакомятся с различными источниками географической информации.</p> <p>Систематизируют знания об источниках географической информации</p> <p>Оформляют конспект</p> <p>Анализируют различные географические карты</p> |
| 2.       | <b>Тема 2.<br/>Политическая<br/>карта мира</b>                 | <b>4</b>       |                                 |                                   | <b>4</b>                        |                                             | 3-6            | <p>Определяют понятия по теме.</p> <p>Описывают и сравнивают страны по количественным критериям: площади территории, количеству населения; по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Характеризуют типы стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Классифицируют страны мира по различным критериям.</p> <p>Отрабатывают правила работы с учебником, с политической картой мира.</p>                                                                                                                                  |

|    |                                                                     |          |  |  |          |          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------|--|--|----------|----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |          |  |  |          |          |       | <p>Обосновывают отношение страны к тому или иному типу по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Знакомятся с понятием ВВП, с типологией стран по уровню СЭР, с государственным строем стран мира.</p> <p>Систематизируют знания о странах мира.</p> <p>Оформляют таблицы, практические работы, конспекты.</p> <p>Дают характеристики странам мира по заданному алгоритму.</p> <p>Анализируют политические и экономические события в мире, выделяют горячие точки; анализируют различные источники географической информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | <b>Тема 3.<br/>География<br/>населения мира</b>                     | <b>6</b> |  |  | <b>2</b> | <b>4</b> | 7-12  | <p>Определяют понятия по теме.</p> <p>Описывают и сравнивают различные регионы мира по плотности населения, кол-ву населения, характеру размещения населения, наличию крупнейших городов мира.</p> <p>Характеризуют население различных регионов мира (языковые семьи и народы, религии и т.д.)</p> <p>Отрабатывают правила работы с учебником, с географическими картами.</p> <p>Раскрывают значение населения как трудового ресурса страны; демографической политики государства.</p> <p>Обосновывают проведение той или иной демографической политики государств.</p> <p>Знакомятся с мировыми религиями, их географическими аспектами.</p> <p>Систематизируют знания по географии населения мира.</p> <p>Оформляют контурные карты, таблицы, практические работы.</p> <p>Дают характеристики населения, опираясь на карты атласа.</p> <p>Анализируют диаграммы, табличные данные по теме программы.</p> <p>Изучают понятия: «Демографическая политика», «Воспроизводство населения», типы воспроизводства, «урбанизация», «агломерация», «мегаполис»</p> |
| 4. | <b>Тема 4.<br/>География<br/>мировых<br/>природных<br/>ресурсов</b> | <b>2</b> |  |  | <b>2</b> |          | 13-14 | <p>Определяют понятия по теме.</p> <p>Описывают и сравнивают страны и регионы мира по ресурсообеспеченности, опираясь на карты атласа.</p> <p>Классифицируют природные ресурсы мира.</p> <p>Отрабатывают правила работы с учебником, географическими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                         |          |  |  |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------|----------|--|--|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |          |  |  |          |          | картами.<br>Раскрывают значение природных ресурсов для развития экономики стран и регионов.<br>Знакомятся с видами природных ресурсов.<br>Обосновывают пагубное влияние нерационального природопользования на окружающую среду.<br>Оформляют практическую работу, конспекты.<br>Дают характеристики странам и регионам мира с точки зрения обеспеченности природными ресурсами.<br>Анализируют источники географической информации по теме программы; анализируют влияние нерационального использования природных ресурсов на окружающую среду.<br>Изучают классификацию мировых природных ресурсов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | <b>Тема 5.<br/>География<br/>мирового<br/>хозяйства</b> | <b>6</b> |  |  | <b>4</b> | <b>4</b> | 15-20 <p>Определяют понятия по теме.<br/> Описывают и сравнивают страны по развитию экономики.<br/> Характеризуют особенности развития различных отраслей хозяйства в заданной стране (регионе) мира.<br/> Классифицируют<br/> Отрабатывают правила работы с учебником, картографические умения и навыки.<br/> Раскрывают значение<br/> Обосновывают отрасли международной специализации различных стран мира.<br/> Знакомятся с международными экономическими региональными и отраслевыми союзами.<br/> Систематизируют знания о международном экономическом разделении труда.<br/> Оформляют конспекты, практические работы.<br/> Дают характеристики развития различных отраслей мирового хозяйства, опираясь на различные источники географической информации.<br/> Анализируют развитие различных отраслей мирового хозяйства.<br/> Изучают понятия: «Мировое хозяйство», «отрасль международной специализации», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция».</p> |

|    |                                                                                            |           |   |   |           |          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|-----------|----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | <b>Тема 6.<br/>Регионы и<br/>страны мира</b>                                               | <b>11</b> | - | - | <b>11</b> | <b>5</b> | 21-31 | <p>Определяют понятия по теме.</p> <p>Описывают и сравнивают страны и регионы мира, опираясь на алгоритм характеристики ЭГП, географические карты.</p> <p>Характеризуют ЭГП стран.</p> <p>Отрабатывают правила работы с учебником, картографические умения и навыки.</p> <p>Обосновывают уровень развития стран и регионов экономико-географическим положением.</p> <p>Знакомятся с различными регионами и странами мира.</p> <p>Систематизируют знания о странах мира, их особенностях.</p> <p>Оформляют конспекты, практические работы-заполнение контурных карт.</p> <p>Дают комплексные характеристики ЭГП страны, региона.</p> <p>Анализируют различную географическую информацию.</p> <p>Изучают особенности стран мира.</p> |
| 7  | <b>Тема 7.<br/>Россия в<br/>современном<br/>мире</b>                                       | <b>2</b>  |   |   | <b>1</b>  | <b>3</b> | 32-33 | <p>Определяют понятия по теме.</p> <p>Описывают ЭГП России.</p> <p>Характеризуют роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Отрабатывают правила работы с различной географической информацией, картографические умения и навыки.</p> <p>Раскрывают значение ЭГП России для развития хозяйства и международных экономических отношений.</p> <p>Оформляют конспекты, творческие задания.</p> <p>Дают характеристику современного состояния экономики и внешней политики России.</p> <p>Анализируют различные источники географической информации.</p>                                                                                                                                              |
| 8  | <b>Тема 8.<br/>Географическ<br/>ие аспекты<br/>глобальных<br/>проблем<br/>человечества</b> | <b>2</b>  |   |   | <b>1</b>  | <b>2</b> | 34-35 | <p>Определяют понятия по теме.</p> <p>Описывают географические аспекты глобальных экологических проблем и основные причины их возникновения.</p> <p>Отрабатывают правила работы с учебником, картой «Экологические проблемы мира».</p> <p>Раскрывают значение человека для разрешения глобальных экологических проблем.</p> <p>Обосновывают пути решения глобальных экологических проблем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                      |           |  |  |           |           |    |                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------|-----------|--|--|-----------|-----------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                      |           |  |  |           |           |    | <p>Знакомятся с географическими аспектами глобальных экологических проблем.</p> <p>Оформляют практическую работу.</p> <p>Анализируют состояние окружающей природы своей местности.</p> |
|  | <b>Дифференциро<br/>ванный зачет</b> | <b>1</b>  |  |  |           |           | 36 |                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Всего</b>                         | <b>54</b> |  |  | <b>26</b> | <b>18</b> |    |                                                                                                                                                                                        |

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Основная учебная литература для обучающихся:**

1. Учебник под редакцией В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», М.: «Академия» 2011 г.;
2. Атласы для 10 кл. по экономической и социальной географии мира, М.: «Дрофа» 2011 г.

### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Учебник под редакцией О.Е. Бахчиевой «Экономическая и социальная география мира», М.: «Вентана-Граф» 2011 г.;
2. Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI века», учрежден Министерством образования и науки, 2011-2016 г.

### **Основная литература для преподавателя:**

1. Учебник под редакцией В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», М.: «Академия» 2011 г.;
2. Учебник под редакцией В.Н.Холиной «География человеческой деятельности»  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Дополнительная литература для преподавателя:**

1. Экономическая и социальная география мира 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. М.: «Академия» 2011 г.
2. Учебник: Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2011 г.
3. Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI века», учрежден Министерством образования и науки, 2011-2016 г.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.unknownplanet.ru>

<http://www.weather.com>

<http://www.ecosystema.ru>

<http://www.prosv.ru>

<http://www.drofa.ru>

<http://www.center.fio.ru/som>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://maps.google.ru/?hl=ru>

<http://earth>.

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### **Технические средства обучения:**

Компьютер, проектор, экран.

##### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

учебные столы для обучающихся, стулья для обучающихся; стол для преподавателя, стул для преподавателя; учебная доска; учебная стенка. Набор географических карт и учебных плакатов; глобус.

## Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul> <p>ЛР, МР.</p> | <p>Практическая работа «Типы стран по уровню социально-экономического развития»</p> <p>Практическая работа «Мегаполисы мира».<br/>Проверочная работа «Население мира»</p> <p>Практическая работа «География ТЭК мира»</p> <p>Составление комплексной характеристики стран, опираясь на различные источники географической информации:<br/>Практическая работа «Субрегионы и страны Зарубежной Европы».</p> <p>Выполнение практических работ- заполнение контурных карт с опорой на карты атласы:<br/>Практическая работа «Особенности экономико-географического положения Китая»<br/>Практическая работа «Особенности экономико-географического положения США»</p> <p>Тест «Глобальные проблемы»</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

*ЛР- личностные результаты*

*МР- Межпредметные результаты*

«

**Перспективно-тематический план**

| №пп  | Наименование разделов, тем программы, тем уроков                                                                    | Кол часов | № урока | Тип урока                 | Формы контроля                                                                                  | Перечень УМК                                                                                                                                                                  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <i>1 курс<br/>2 семестр</i>                                                                                         | <b>36</b> |         |                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
|      | <b>Введение</b>                                                                                                     | <b>1</b>  | 1       | Изучение нового материала | тестирование                                                                                    | Политическая карта мира, физическая карта мира, атласы за 10 класс, контурные карты ( 10 кл.), учебник под редакцией Максаковского.<br>Тест входного контроля                 |
| I    | <b><u>Тема 1</u><br/>Источники географической информации</b>                                                        | <b>1</b>  |         |                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
| 1.1. | Практическое занятие<br>Обозначение на контурной карте основных географических объектов                             | <b>1</b>  | 2       | комбинированный           | Устный опрос, тестирование<br>«Обозначение на контурной карте основных географических объектов» | Политическая карта мира, физическая карта мира, атласы за 10 класс, контурные карты ( 10 кл.), учебник под редакцией Максаковского<br>Алгоритм выполнения практической работы |
|      | <b><u>Тема 2.</u><br/>Политическая карта мира</b>                                                                   | <b>4</b>  |         |                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
| 2.1  | Практическое занятие<br>Обозначение на контурной карте стран-лидеров по численности населения и размерам территории | <b>2</b>  | 3-4     | комбинированный           | Выполнение практической работы                                                                  | Политическая карта мира, атласы за 10 класс, контурные карты ( 10 кл.),                                                                                                       |
| 2.2  | Практическое занятие                                                                                                | <b>2</b>  | 5-6     | Изучение                  |                                                                                                 | Политическая карта мира,                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                   |          |       |                           |                                                     |                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Составление таблицы «Типы стран по уровню социально-экономического развития»                      |          |       | нового материала          |                                                     | атласы за 10 класс.<br>Алгоритм выполнения практической работы.                                                                                         |
| 3   | <b>Тема III.<br/>География населения мира</b>                                                     | <b>6</b> |       |                           |                                                     |                                                                                                                                                         |
| 3.1 | Численность и воспроизводство населения мира.                                                     | <b>2</b> | 7-8   | Изучение нового материала | Устный опрос                                        | Атласы-карта «Численность населения мира»,<br>Таблицы, картосхемы учебника под редакцией Максаковского                                                  |
| 3.2 | Демографическая политика                                                                          | <b>1</b> | 9     | Комбинированный           | Устный опрос, тестирование                          | Раздаточный материал:<br>«Особенности демографической политики Китая»<br>Материалы теста                                                                |
| 3.3 | Практическое занятие<br>Закономерности размещения населения мира. Городское и сельское население. | <b>2</b> | 10-11 | Комбинированный           | Выполнение практической работы<br>«Мегаполисы мира» | Атласы:<br>карта «Численность населения мира»,<br>энциклопедия<br>«Сто красивейших городов мира»;<br>Презентация «Мегаполисы мира»;<br>Материалы теста. |
|     | Практическое занятие<br>География религий мира<br>«Центры возникновения мировых религий»          |          |       |                           |                                                     |                                                                                                                                                         |
|     |                                                                                                   | <b>1</b> | 12    | Совершенствования знаний  |                                                     | Атласы - карта<br>«География религий мира»,<br>Контурные карты                                                                                          |

|     |                                                                                    |          |       |                                   |                                                                                                                                |                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                          | <b>3</b> |       | <u>Внеаудиторная деятельность</u> | Составить презентацию об одном из крупнейших мегаполисов мира (по выбору студента). Обязательный раздел – «особенности кухни». | Научно-популярная литература, ресурсы Интернета.                                              |
| 4   | <b><u>Тема I V.</u><br/>География мировых природных ресурсов</b>                   | <b>2</b> |       |                                   |                                                                                                                                |                                                                                               |
| 4.1 | Практическое занятие<br>География природных ресурсов земли                         | <b>2</b> | 13-14 | Комбинированный                   | Устный опрос<br>Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов мира и стран основными видами природных ресурсов»   | Атласы- карта<br>«География минеральных ресурсов»<br>Алгоритм выполнения практической работы. |
| 5   | <b><u>Тема V.</u><br/>География мирового хозяйства</b>                             | <b>6</b> |       |                                   |                                                                                                                                |                                                                                               |
| 5.1 | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.                  | <b>1</b> | 15    | Изучение нового материала         | Устный опрос                                                                                                                   | Атласы,<br>Презентация «Мировое хозяйство»                                                    |
| 5.2 | Практическое занятие<br>«Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы» | <b>1</b> | 16    | Комбинированный                   | Письменный контроль<br>Выполнение практической работы                                                                          | Атласы,<br>Карта<br>«Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы»                |

|     |                                                                                      |           |    |                                   |                                                           |                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3 | Практическое занятие<br>«География главных центров топливно-энергетических ресурсов» | 1         | 17 | Совершенствования знаний, умений  | Заполнение контурной карты                                | Атласы,<br>Раздаточный материал по теме «География ТЭК»<br>Контурные карты,<br>Алгоритм выполнения работы. |
| 5.4 | География промышленности                                                             | 1         | 18 | Изучение нового материала         | Устный опрос                                              | Атласы,<br>Контурные карты<br>Алгоритм выполнения работы.                                                  |
| 5.5 | Практическое занятие<br>«География машиностроения»                                   | 1         | 19 | Закрепления знаний                | Выполнение картосхемы                                     |                                                                                                            |
| 5.6 | География сельского хозяйства и рыболовства.                                         | 1         | 20 | Изучение нового материала         | Представление сообщений                                   | Атласы,<br>Учебники<br>Презентация по теме занятия.                                                        |
|     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                            | <b>2</b>  |    | <u>Внеаудиторная деятельность</u> | Составить доклад на тему «Международный туризм в России»  | Атласы, ресурсы Интернета, географические энциклопедии                                                     |
| 6   | <b><u>Тема V I.</u></b><br><b>Регионы и страны мира</b>                              | <b>11</b> |    |                                   |                                                           |                                                                                                            |
| 6.2 | Практическое занятие<br>ЭГП Зарубежной Европы, особенности экономики, населения      | 1         | 21 | Изучение нового материала         | Выполнение практической работы                            | Атласы- карты:<br>«Политическая карта мира»,<br>«Комплексная карта Зарубежной Европы», контурные карты,    |
| 6.3 |                                                                                      |           |    |                                   | Выполнение контурной карты «Субрегионы Зарубежной Европы» |                                                                                                            |
|     | Практическое занятие<br>«Субрегионы Зарубежной Европы»                               | 1         | 22 | Совершенствования знания          |                                                           |                                                                                                            |
|     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                        | <b>4</b>  |    | Внеаудиторная деятельность        | Выполнение буклета «Районы международного                 | Ресурсы Интернета,                                                                                         |

|      |                                                                            |          |    |                                 |                                                               |                                                                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------|----------|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                            |          |    |                                 | туризма<br>Зарубежной<br>Европы»                              |                                                                                                                 |
|      | Практическое занятие<br>«Особенности ЭГП региона Зарубежная<br>Азия»       | <b>1</b> | 23 | Закрепление<br>знаний           | Выполнение<br>контурной карты<br>«Особенности<br>ЭГП региона» | Атласы- карты:<br>«Политическая карта мира»,<br>Алгоритм выполнения работы                                      |
|      | Практическое занятие<br>«Особенности ЭГП Китая»                            | <b>1</b> | 24 | Совершенствов<br>ания знаний    | Выполнение<br>контурной карты<br>«Особенности<br>ЭГП Китая»   | Раздаточный материал, атласы,<br>контурные карты.<br>Видеофильм<br>«Китай»<br>Алгоритм выполнения работы        |
| 6.5  | Практическое занятие<br>«Особенности ЭГП Японии»                           | <b>1</b> | 25 | комбинированн<br>ый             | Выполнение<br>контурной карты<br>«Особенности<br>ЭГП Японии»  | Презентация «Япония-страна<br>Восходящего солнца»<br>атласы, контурные карты,<br>алгоритм выполнения работы     |
| 6.7  | Практическое занятие<br>«Особенности ЭГП Австралии»                        | <b>1</b> | 26 | Закрепления<br>знаний           | Выполнение<br>контурной карты                                 | атласы, контурные карты;<br>комплексная карта Австралии                                                         |
| 6.8  | Практическое занятие<br>«Страны северной Африки»                           | <b>1</b> | 27 | Закрепления<br>знаний           | Выполнение<br>таблицы                                         | Презентация «Страны Африки»<br>Политическая карта мира, атласы.                                                 |
| 6.9  | Практическое занятие<br>Северная Америка, общая характеристика<br>региона. | <b>1</b> | 28 | Изучение<br>нового<br>материала | Выполнение<br>практической<br>работы                          | Политическая карта мира, атласы.                                                                                |
| 6.10 | Практическое занятие<br>«ЭГП США»                                          | <b>1</b> | 29 | Закрепление<br>знаний           | Выполнение<br>прак. работы<br>«ЭГП США»                       | Политическая карта мира, атласы,<br>Контурные карты.<br>Видеофильмы «На просторах<br>Аляски»,<br>«Штат Флорида» |
|      | Практическое занятие<br>«Субрегионы Латинской Америки»                     | <b>1</b> | 30 | Закрепления<br>знаний           | Выполнение<br>таблицы<br>«Субрегионы<br>Латинской             | Политическая карта мира, атласы.<br>Фрагмент видеофильма<br>«Страны Латинской Америки»                          |

|      |                                                                              |   |    |                                   |                                                                                                |                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                              |   |    |                                   | Америки»                                                                                       |                                                                                                          |
| 6.13 | Практическое занятие<br>Комплексная характеристика Бразилии                  | 1 | 31 | комбинированный                   | Устный опрос                                                                                   | Комплексная карта Бразилии                                                                               |
|      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                | 3 |    | <u>Внеаудиторная деятельность</u> | Выполнение творческого задания<br>«Путешествие по странам Латинской Америки»                   | Текст учебника под редакцией Максаковского.<br>Ресурсы Интернета, атлас мира.                            |
| 7    | <b>Тема VII.<br/>Россия в современном мире</b>                               | 2 |    |                                   |                                                                                                |                                                                                                          |
| 7.1  | Россия на политической карте мира                                            | 1 | 32 | комбинированный                   | викторина                                                                                      | Политическая карта мира,<br>Физическая карта мира.<br>Атласы,<br>Презентация «Россия в современном мире» |
|      | Практическое занятие<br>«Особенности ЭГП России»                             | 1 | 33 | Закрепления знаний                | Выполнение прак. работы<br>«Особенности ЭГП России»                                            |                                                                                                          |
|      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                | 3 |    | Внеаудиторная деятельность        | Выполнение презентации<br>«Географические рекорды России»                                      | Ресурсы Интернета.                                                                                       |
| 8    | <b>Тема VIII.<br/>Географические аспекты глобальных проблем человечества</b> | 2 |    |                                   |                                                                                                |                                                                                                          |
| 8.1  | Географические аспекты глобальных проблем человечества                       | 1 | 34 | комбинированный                   | Выполнение таблицы<br>«Географические аспекты глобальных проблем человечества»<br>тестирование | Карта «Экологические проблемы мира»,<br>Презентация «Глобальные экологические проблемы»<br>Атласы.       |
|      | Практическое занятие<br>«Экологические проблемы разных                       | 1 | 35 |                                   | Выполнение прак. работы                                                                        | Карта «Экологические проблемы мира»,                                                                     |

|  |                                 |                                                                   |           |                                   |                                                           |                                                  |
|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | регионов Земли».                |                                                                   |           |                                   | «Экологические проблемы разных регионов Земли».           | Алгоритм выполнения работы.                      |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>3</b>                                                          |           | <u>Внеаудиторная деятельность</u> | Выполнение презентации «Экологические проблемы ХМАО-Югры» | Научно-популярная литература, ресурсы Интернета. |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b> | <b>1</b>                                                          | <b>36</b> | Контроль знаний, умений           |                                                           |                                                  |
|  | <b>Итого часов</b>              | <b>36-</b><br>аудиторные часы.<br>18 ч. -сам. работа<br><b>54</b> |           |                                   |                                                           |                                                  |